

Рассмотрено:  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от «1» сентября 2025

Утверждено:  
Директор  
МБОУ «Абсалямовская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Л.Р.Ахметзянова  
Приказ № 75 от «01» сентября 2025

Принята с учетом мнения Совета  
родителей(законных представителей)  
обучающихся  
Протокол от 01.09.2025 № 1

**Программа воспитания  
МБОУ «Абсалямовская ООШ»  
Ютазинского муниципального района РТ**

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания .....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	15
2.1 Уклад МБОУ «Абсалимовская ООШ» .....	15
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	29
3.1 Кадровое обеспечение .....	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	31
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	Error! Bookmark not defined.
Примерный календарный план воспитательной работы	Error! Bookmark not defined.

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Абсалямовская ООШ», в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Абсалямовская ООШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела

1. Раздел «Целевой»
2. Раздел «Содержательный»
3. Раздел «Организационный»

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Абсалямовская ООШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Абсалямовская ООШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Абсалямовская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Абсалямовская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **I. Цель и задачи программы воспитания на 2025-2026 учебный год.**

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, опираясь на результаты анализа воспитательного процесса в школе за 2024 - 2025 учебный год, учитывая преемственность в организации воспитательной работы на уровнях начального общего, основного общего образования, перед педагогическим коллективом школы в 2025 - 2026 учебном году будет стоять следующая **цель**:

**цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Абсалямовская ООШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие **задачи**:

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).
3. Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.
4. Организовать личностно значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.
5. Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.
6. Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.
7. Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию.

Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.

8. Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табака, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.
9. Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.
10. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организация участия обучающихся в благоустройстве класса.
11. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Абсалямовская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Абсалямовская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом

личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, гимназии, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>  Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического

просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на

поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, гимназии) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<b>Патриотическое воспитание</b>
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, МБОУ «Уруссинская гимназия», своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях

науки и техники, аргументированно выражают понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад МБОУ «Абсалямовская ООШ»**

Уклад задаёт порядок жизни МБОУ «Абсалямовская ООШ» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Абсалямовская ООШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Абсалямовская ООШ» и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Абсалямовская ООШ» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

МБОУ «Абсалямовская ООШ» располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба медиации, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта обучающихся и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры обучающихся, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

Наш слоган: «Образование – луч света, способный осветить весь мир». Сова – символ мудрости и знаний.

На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий. Ежегодно лучший ученик, удостаивается звания «Ученик года» и поощряется памятной наградой «Совой» - символом мудрости и знания. В начале учебного года первоклассники дружно вливаются в коллектив школы, на мероприятии «Посвящение в первоклашки». Ежегодно по результатам олимпиад проводится мероприятие «Созвездие талантов», на котором отмечаются и поощряются лучшие предметных олимпиад.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных

мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

**Процесс воспитания в МБОУ «Абсалямовская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

**Основными традициями воспитания в школе являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Основными направлениями воспитательной работы являются:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
4. Воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни;
5. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Режим деятельности МБОУ «Абсалямовская ООШ» с 8 до 15.00. школа работает в режиме шестидневной недели. Занятия проходят в одну смену.

Понедельник -пятница с 8.00 до 15.00 часов, суббота с 8.00-13.00,воскресенье-выходной В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации)

Абсалямовская ООШ не работает. На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения. Учебные занятия начинаются в 8.00.

Локальным актом установлен порядок ношения школьной формы для обучающихся 1 — 9 класса. Контингент учеников, обучающихся школы составляет 68 обучающихся.

## **2.2 «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:**

#### ***Модуль «Классное руководство и наставничество»***

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### **Работа с классом:**

— инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

— организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

— проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

— сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.

— выработка совместно с обучающимися законов класса, основанных на нормативных документах гимназии, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

##### **Индивидуальная работа с учащимися:**

— изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также — со школьным психологом.

— поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

— индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

— коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

— регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

— участие в работе МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

— привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

— привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### — Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

— регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

— помочь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

— организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения насущных проблем обучения и воспитания обучающихся;

— создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

— привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

— организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

### **«Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

— поощрение использования дистанционных образовательных платформ, например, Класс для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития;

— поощрение педагогов, оправданно использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами.

### ***Модуль «Внеклассическая деятельность и дополнительного образования».***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

— вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

На базе школы работают объединения дополнительного образования

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

- «Лыжный кружок»,
- «Школьный театр»

### ***Модуль «Профориентация».***

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия республики Татарстан, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сотрудничество с профориентационными учреждениями района;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

### ***Модуль «Работа с родителями».***

Совместная работа семьи и школы строится на следующих принципах:

- Сотрудничество (равноправие)
- Взаимодействие
- Взаимодоверие
- Взаимоуважение

В этой совместной работе школа берет на себя следующие функции:

1. Реализация запроса общества и удовлетворение запросов семьи (и самого ребенка) в отношении развития, образования, воспитания и социализации подрастающего поколения;
2. Ознакомление родителей с содержанием, основными подходами, методикой и результатами учебно-воспитательного процесса;
3. Выработка единого стиля и тона взаимоотношений с учеником, построенных на основах понимания, принятия и уважения личности и интересов;
4. Совместный и разносторонний анализ достижений и проблем, а также причин, возникающих негативных ситуаций в развитии учащегося;
5. Разработка педагогической тактики и стратегии в вопросах обучения, воспитания, развития и социализации обучающегося, в т.ч. и в отношении разрешения возникающих проблем;
6. Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей.

Основные формы взаимодействия семьи и школы:

- Беседы с родителями;
  - Консультации по отдельным вопросам
  - Переписка с родителями
  - Посещение семьи
  - Родительские собрания
  - Дни открытых дверей
  - Тренинги
  - Педагогические конференции
  - Практикумы
  - Демонстрация кино и видеофильмов на педагогические темы
  - Организация совместного досуга с участием детей
- Работа Родительского Совета, который принимает участие в обсуждении всех важных вопросов.

### ***Модуль «Самоуправление».***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### На уровне школы:

— через деятельность выборного совета лидеров класса, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

— через деятельность Совета Президентов, объединяющего лидеров класса для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

— через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

— через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

— через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

### На уровне классов:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

### На индивидуальном уровне:

— через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

— через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:**

### *Модуль «Ключевые общешкольные дела».*

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятия, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

### На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: «Добрая библиотека, акции и Вахты Памяти и благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для домов престарелых и детских домов, экологические .
- проводимые концерты, митинги, шествие Бессмертного полка, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### На школьном уровне:

Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная началу учебного года, день солидарности в борьбе с терроризмом; единый день детской дорожной безопасности. Экскурсия учащихся 1-ых классов к перекрестку; Праздник «Посвящение в первоклассники; Празник «Прощание с Букварем»; День начала блокады Ленинграда. Акция "помним. Гордимся. Скорбим"; акция «Белая полоса. Соблюдай ПДД» 1 – 4 классы и 10 класс; «Безопасное колесо»; акция «Водитель, сохрани мою жизнь!»; новогодний спектакль; благотворительные ярмарки; Международный день учителя. Праздничный концерт; Родительский патруль; Сбор макулатуры; Международный день школьных библиотек; День матери в России; акция «Их именами названы улицы» ко Дню Героев России; Вахта Памяти, Возложение цветов; Семейные День защитника Отечества; Международный женский день. Праздничный концерт; «Будь здоров!». Награждение лучшего гимназиста гимназии «Гимназист года»; Праздник Последнего звонка.

### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в ДОО, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
- совместные праздники с родителями: день рождения класса, праздники национальной кухни, мастерские талантов и другие.

### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- **Модуль «Детские общественные объединения».**

На базе школы действует детское общественное объединение «Республика Детства» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

ДОО «Республика Детства» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ДОО, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституции Российской Федерации, Законами Российской Федерации: «Об образовании», «О некоммерческих организациях», ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), Гражданским кодексом РФ, Уставом гимназии.

Сферой деятельности ДОО «Республика Детства» является социокультурное пространство Ютазинского района.

Основной целью деятельности и создания ДОО является саморазвитие, самоутверждение и самореализация участников ДОО в процессе осуществления совместной деятельности, определенной Уставом ДОО, создание условий для формирования личности, способной адаптироваться к условиям социальной среды, занимающей активную гражданскую позицию в обществе и государстве

«Республика Детства», является частью всероссийской молодежной общественной организации РДШ. МБОУ «Абсалаимовская ООШ». «Республика Детства» и все желающие активно участвуют во всех районных и республиканских гражданско-патриотических мероприятиях: изучают историю своего района и Республики Татарстан, организуют и проводят мероприятия для ребят из других школ, принимают активное участие в трудовых акциях, приводят в порядок памятники воинской славы, участвуют в акции «Путь к обелиску», «Помним. Скорбим. Гордимся», «Их именами названы», принимают в районном и республиканском конкурсах Лидеров ДОО.

#### Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

—утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

—организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

—договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

—клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

—рекрутинговые мероприятия в начальной гимназии, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

—поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения,

проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

ДОО «Республика Детства» решает следующие задачи:

- Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения каждого члена объединения через участие в конкретных делах и проектах.
- Формирование активной гражданской позиции, воспитание любви к родному краю, Родине
- Обучение основам социально-творческой деятельности, раскрытие творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- Развитие лидерского, интеллектуального потенциала детей;
- Развитие навыков организации социального диалога в рамках социального партнерства.
- Организация досуга, сохранение и расширение школьных традиций

Деятельность ДОО «Республика Детства» строится на следующих основных принципах:

- Добровольности, равноправия всех членов организации.
- Самоуправления.
- Законности и гласности.
- Приоритета общечеловеческих ценностей, а также интересов детей и подростков.
- Неприятия социальной, национальной, религиозной, идейной вражды и неприязни
- Гуманизма, милосердия, стремления к социальной справедливости, патриотизма и открытости.
- Коллективности в работе, коллегиальности в принятии решений, сотрудничества.
- Взаимной и личной ответственности за выполнение принятых решений.
- Преемственности
- Свободного выбора

#### 4. Основные направления и предмет деятельности ДОО «Республика Детства»

- Личностный рост и развитие
- Гражданско-патриотическое
- Милосердие
- Благоустройство, экология
- Пропаганда здорового образа жизни
- Интеллектуально-познавательное
- Организация досуга
- Разработка проектов, квестов;
- Организация благотворительных дел;
- Организация досуга, обучение лидерским качествам;
- Разработка информационных материалов;
- Благоустройство территории гимназии, района, республики Татарстан
- Проведение общественно значимых акций, дел
- Участие в Вахтах Памяти, встречах с ветеранами.

*Модуль «Школьные и социальные медиа».*

Цель школьных медиа (создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьной интернет-группы - разновозрастного сообщества обучающихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях и соответствующую страницу на сайте гимназии с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы. Раздел «Школьные медиа» реализуется через:

школьный медиацентр (группа из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий из модуля «Основные школьные дела»; участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней).

### ***Модуль «Волонтерство».***

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики Татарстан, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

— участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

— участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного уровня);

— посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;

— привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

— участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий

— приведение в порядок памятников Воинской Славы.

#### На уровне школы:

— участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;

— участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

— участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

#### Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в следующих акциях и мероприятиях:

«Их именами названы», «Посвящение в первоклассники», «Соблюдай ПДД», «Дети пишут письмо водителю», Подарок библиотеке», «Добрая библиотека», благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для домов престарелых и детских домов; акция по сбору материалов для создания книг для незрячих людей; общешкольные и городские субботники, субботник по благоустройству мемориального комплекса, акция «Путь к обелиску»; участие во Всероссийских соревнованиях по оказанию первой помощи, действиям в ЧС и аварийно-спасательным работам сбор макулатуры; акция «Сдай батарейку», обеспечение работы школьных и районных мероприятий; помочь классным руководителям в проведении классных мероприятий для учащихся 1 – 4 классов.

#### *Модуль «ЭксCURсии, экспедиции, походы».*

ЭксCURсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На эксCURсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

— пешие прогулки, эксCURсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся;

— литературные, исторические, биологические эксCURсии, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие республики Татарстан для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

— поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

— многодневные туристические походы, организуемые совместно с отделением ДО;

#### *Модуль «Организация предметно-эстетической среды».*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии;
- разбивка клумб на пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создают вод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

### ***Раздел «Школьный спортивные клуб»***

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

#### ***Основные направления деятельности клуба:***

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях спортивно-массовых мероприятий.

## **Раздел «Школьные театры»**

Раздел «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы.

- Деятельность направления «Театра» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.
- Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 10 человек . 2 педагога работают по внешнему совместительству. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.4 % - первую квалификационную категорию. В школе 9 классов-комплектов , в которых работают 8 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагоги дополнительного образования

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Абсалимовская ООШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1.Положение о классном руководителе.
- 2.Положение о дежурстве
- 3.Положение о методическом объединении
- 4.Положение о внутришкольном контроле
- 5.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- 6.Положение о Совете профилактике правонарушений
- 7.Положение о родительском комитете
8. Положение о дежурстве
9. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
- 14.Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
- 15.Положение об организации дополнительного образования
16. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- 17.Положение о школьном ученическом
- 18.Правила внутреннего распорядка для обучающихся

19. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

20. Положение о школьном спортивном клубе .

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организаций воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.

2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.

4. Программа Воспитания 2021(Проект)

5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

### **3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в гимназии строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте гимназии, а также на странице сообщества гимназии в социальной сети ВКонтакте.

По результатам учебного года лучший ученик награждается титулом «Гимназист года» и поощряется Совой -символом знаний и мудрости

### **3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, классных руководителей, психологов, социального педагога.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимся и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся каждого класса (какова динамика личностного развития обучающихся каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Мониторинговые исследования и наблюдения, проводимые классными руководителями, службой медиации, психологами, ежемесячные отчеты о проводимых в гимназии мероприятиях и их результаты, итоговый годовой анализ воспитательной работы гимназии по направлениям: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи, социально-культурная практика, выбор жизненного пути».

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

Самоанализ выполненной работы, пополнение копилки достижений, удовлетворенность выполненной работой, соответствие ожиданий и результатов, ведение документации согласно должностным обязанностям, анализ работы классных руководителей замдиректора по ВР .

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере

своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу с обучающимися)

Педсоветы, совещания при директоре, ШМО классных руководителей, заседания Родительского совета школы, Совета по профилактике, наличие общей социальной сети для оперативного общения и общего почтового ящика, создание общей базы необходимых документов, материалов и разработок.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Анализ материально-технического оснащения в конце года, анализ методической базы воспитательного процесса, выявление проблем и проект направленных на это управленческих решений.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Приложение к программе воспитания

# Календарный план мероприятий в сфере воспитания и дополнительного образования на 2025-2026 учебный год

Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье! 2022»	до 5 сентября	Учителя физической культуры
Мероприятия в рамках 205 летия со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	5 сентября	Классные руководители
Мероприятия в рамках 210 летия со дня Бородинского сражения	7 сентября	Классные руководители
Мероприятия в рамках международного дня распространения грамотности	8 сентября	Учителя русского языка
Всероссийская акция «Безопасность детства - 2022»	до 9 сентября	Классные руководители
Единый день безопасности	10 сентября	Классные руководители
Участие в республиканском конкурсе «Вперед юнармейцы»	11 сентября	Руководитель отряда Юнармия
Единые дни приема и вступления в ряды Российского движения школьников, Союза наследников Татарстана и иные общественные организации	15 сентября	Педагог-организатор
Инструктивно-методическое совещание заместителей директоров по воспитательной работе	13 сентября 29 сентября	ЗДВР
Осенний кросс среди обучающихся	16 сентября	Классные руководители Учитель физической культуры
Мероприятия в рамках 165 летия со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	17 сентября	Классные руководители
Месячник безопасности детей	до 20 сентября	Классные руководители
Участие в республиканском форуме «Конструктив»	23-25 сентября	Классные руководители
Заседание комиссии по профилактике правонарушений	26 сентября	Классные руководители
Соревнования по мини-футболу	30 сентября Стадион «Энергия»	Учитель физической культуры
Урок Цифры	в течение месяца	Классные руководители
Месячник «Экстремизму – нет!»	в течение месяца	Классные руководители
Экологический субботник	в течение месяца	Классные руководители
Фестиваль ГТО среди юнармейцев	сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры
Республиканский этап Всероссийских конкурсов туристской направленности	сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры
«Классные встречи» среди отрядов ЮИД	в течение месяца	Руководитель отряда ЮИД
Районный конкурс школьных газет «Проба пера» среди отрядов по профилактике правонарушений	в течение месяца	Руководитель отряда ПП
Районный конкурс видеороликов «Добро не уходит на каникулы» среди	в течение месяца	Руководитель отряда волонтеров

волонтеров		
Районный конкурс «Урок безопасности для воспитанников детского сада» среди дружин юных пожарных	в течение месяца	Руководитель ДЮП
Муниципальный этап республиканского спортивного соревнования – фестиваля «Игры отважных»	в течение месяца	Учитель физической культуры
Участие во всероссийском фотофестивале «Фокус»	в течение месяца	Классные руководители
«Уроки мужества» с участием юнармейцев	в течение месяца	Руководитель «Юнармия»
Республиканская акция «Игры равных возможностей» среди отрядов СМС-дети	в течение месяца	Руководитель СМС
Рекламно-информационная кампания по детскому «Телефону доверия»	сентябрь-май	Классные руководители
Мониторинг состояния экологического воспитания и образования в Ютазинском районе (отчет о состоянии экологического и трудового воспитания)	в течение месяца	ЗДВР
Формирование социального паспорта классов, гимназии	до 20 сентября	Классные руководители, ЗДВР
Формирование базы данных учащихся, состоящих на ВК, ПДН; неблагополучных семей	ежемесячно до 3 числа	ЗДВР
Мониторинг социальных сетей на предмет выявления обучающихся, состоящих в деструктивных группах, сообществах	ежемесячно до 3 числа	Классные руководители
Мониторинг объединений дополнительного образования и охвата обучающихся дополнительным образованием	в течение месяца	Классные руководители
Методический день: посещение уроков, классных часов, кружков, родительских собраний, воспитательных мероприятий	в течение месяца	ЗДВР
<b>Октябрь</b>		
Мероприятия в рамках международного дня пожилых людей	1 октября	ЗДВР - организатор Классные руководители
Мероприятия в рамках международного дня музыки	1 октября	Классные руководители
Мероприятия в рамках дня Учителя	5 октября	Классные руководители
Мероприятия в рамках 130 летия со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	8 октября	Учителя литературы
Единый день безопасности	10 октября	Педагог-организатор ОБЖ
Неделя физической культуры	10-15 октября	Учителя физической культуры
Инструктивно-методическое совещание заместителей директоров по воспитательной работе	13 октября 27 октября	ЗДВР
Мероприятия в рамках дня отца в	16 октября	Классные руководители

России		
Мероприятия в рамках международного дня школьных библиотек	25 октября	Классные руководители, библиотекарь
Мероприятия в рамках 180- летия со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)	26 октября	Классные руководители
Прием в ряды Юнармии	28 октября	Классные руководители
Оперативно-профилактические мероприятия «Осенние каникулы»	29 октября – 06 ноября	Классные руководители
Заседание комиссии по профилактике правонарушений	31 октября	ЗДВР
Районный конкурс школьных газет «Проба пера» среди пресс центров ЮИД	в течение месяца	Руководитель ЮИД
Районная акция «Мы против коррупции» среди отрядов по профилактике правонарушений	в течение месяца	Руководитель отряда ПП
Районная благотворительная акция «Уважая седину» среди волонтеров	в течение месяца	Руководитель волонтеров
«Классные встречи» с участием дружин юных пожарных	в течение месяца	Руководитель ДЮП
Участие в экологическом конкурсе «Загрязнение окружающей среды»	в течение месяца	Руководитель отряда экологов
Военно-спортивная игра «Зарница»	в течение месяца	Руководитель «Юнармия»
Конкурс «Видео экскурсия по родному краю» среди отрядов СМС-дети	в течение месяца	Руководитель СМС
Урок Цифры	в течение месяца	Классные руководители
Муниципальный этап республиканской военно-спортивной игры «Зарница»	в течение месяца	Руководитель ОБЖ
Районная акция «Стань заметней!»	в течение месяца	Классные руководители
Районная акция по сбору макулатуры	в течение месяца	Классные руководители
Районный конкурс профессионального мастерства «Я-мастер!»	в течение месяца	Учителя технологии
Проведение совместных родительских рейдов на предмет ношения СВЭ и соблюдения ПДД	октябрь-март	Классные руководители
Семинар учителей технологии	в течение месяца МБОУ «Мало-Урусинская ООШ»	Учителя технологии
Выполнение нормативов ГТО выпускниками 9, 11 классов	октябрь-декабрь	Учителя физической культуры
Участие в республиканском конкурсе «Замечательный вожатый»	октябрь – март	Педагог-организатор
Методический день: посещение уроков, классных часов, кружков, родительских собраний, воспитательных мероприятий	в течение месяца	ЗДВР
Мониторинг состояния физического здоровья школьников	в течение месяца	ЗДВР
Республиканский конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса»	октябрь-март	Классные руководители
Участие в республиканском конкурсе «Профориентационный марафон»	в течение	Классные руководители

	месяца	
Организация и проведение социально-психологического тестирования	октябрь-ноябрь	Классные руководители Педагог-психолог
Привлечение к антинаркотической пропаганде представителей религиозных конфессий	октябрь-май	Классные руководители
Изучение организации работы по профилактике правонарушений (планы, заседание Совета профилактики, отряды профилактики, индивидуальная работа с учащимися)	в течение месяца	ЗДВР
Проведение диагностических методик среди обучающихся 9-11 классов с целью выявления самооценки профессиональной направленности	в течение месяца	Педагог-психолог
Мониторинг вовлечения учащихся «группы риска» в дополнительное образование	в течение месяца	Классные руководители
Мониторинг проведения инструктажей по ТБ с обучающимися, в т.ч. на уроках физической культуры	в течение месяца	ЗДВР
Встречи с представителями здравоохранения, силовых структур по вопросам профилактике правонарушений, потребления психоактивных веществ	постоянно	ЗДВР
<b>Ноябрь</b>		
Муниципальный этап республиканского конкурса театральных постановок «Юные герои Великой Победы»	до 1 ноября	Руководитель школьного театра
Мероприятия в рамках 135 летия со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	3 ноября	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия в рамках дня народного единства	4 ноября	Классные руководители
Мероприятия в рамках 170 летия со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)	6 ноября	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
Мероприятия в рамках дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Классные руководители
Единый день безопасности	10 ноября	Педагог ОБЖ
Международный день толерантности	16 ноября	Классные руководители
Инструктивно-методическое совещание заместителей директоров по воспитательной работе	10 ноября 24 ноября	ЗДВР
Муниципальный этап Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»	10-11 ноября СШ «Олимп»	Учителя физической культуры
Мероприятия в рамках дня начала	20 ноября	Классные руководители

Нюрнберского процесса		
Неделя технологии	21-26 ноября	Учителя технологии
Мероприятия в рамках дня матери в России	27 ноября	Классные руководители
Заседание комиссии по профилактике правонарушений	28 ноября	ЗДВР
Мероприятия в рамках дня Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Классные руководители
Выполнение нормативов ГТО выпускниками 9, 11 классов	октябрь-декабрь	Учителя физической культуры
Районный конкурс рисунков и плакатов «Нет – терроризму!»	ноябрь	Классные руководители
«Неделя без турникетов»	ноябрь-апрель	Классные руководители
Урок Цифры	в течение месяца	Классные руководители
Республиканский конкурс информационно-социальных видеороликов «Ребенок в мире прав» - «Бала хокук даирэсендэ»	ноябрь-март	Классные руководители
Семинар-практикум с руководителями ШМО классных руководителей	в течение месяца МБОУ «Байрякинская СОШ»	Руководитель ШМО
Организация и проведение «Экодиктанта – 2022»	в течение месяца	Руководитель отряда экологов
Посещение дней открытых дверей в ВУЗах, СУЗах	ноябрь-май	Классные руководители
Экскурсии на учреждения и предприятия района	ноябрь-май	Классные руководители
Парламентский урок	в течение месяца	Классные руководители
Районный конкурс «Семья за БДД»	в течение месяца	ЗДВР
Районный конкурс среди отрядов ЮИД «Урок ПДД для воспитанников детского сада»	в течение месяца	Руководитель ЮИД
Конкурс ораторского мастерства «Лига ораторов» среди отрядов по профилактике правонарушений	в течение месяца	Руководитель ПП
Районный конкурс школьных газет «Проба пера» среди волонтеров	в течение месяца	Руководитель отряда ДЮП
Районный конкурс «Азбука пожарной безопасности» среди дружин юных пожарных	в течение месяца	Руководитель ДЮР
Районный конкурс «Шеф в школе»	в течение месяца	Учитель технологии
Республиканский патриотический конкурс художественной самодеятельности среди	в течение	Классные руководители

отрядов ЮНАРМИЯ «Мы За наших!»	месяца	
«Классные встречи» среди отрядов СМС-дети	в течение месяца	Руководитель СМС
Методический день: посещение уроков, классных часов, кружков, родительских собраний, воспитательных мероприятий	в течение месяца	ЗДВР
Мониторинг реализации образовательной программы «Путь к успеху»	в течение месяца	Классные руководители
Мониторинг реализации программы «Семьеведение»	в течение месяца	ЗДВР
<b>Декабрь</b>		
Проведение мероприятий ко Всемирному дню борьбы против СПИДа	1 декабря	Классные руководители
Мероприятия в рамках дня неизвестного солдата	3 декабря	Классные руководители
Мероприятия в рамках международного дня инвалидов	3 декабря	Классные руководители
Мероприятия в рамках дня добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Классные руководители
Мероприятия в рамках международного дня художника	8 декабря	Классные руководители
Инструктивно-методическое совещание заместителей директоров по воспитательной работе	8 декабря	ЗДВР
Мероприятия в рамках международного дня героев отечества	9 декабря	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий в рамках Международного дня борьбы с коррупцией	9 декабря	Классные руководители
Единый день безопасности	10 декабря	Преподаватель организатор ОБЖ
Мероприятия в рамках дня Конституции Российской Федерации	12 декабря	Классные руководители
День стрельбы	16 декабря	Преподаватель организатор ОБЖ
Заседание комиссии по профилактике правонарушений	19 декабря	Классные руководители
Мероприятия в рамках дня принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	Классные руководители
Мероприятия в рамках 190 летия со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	27 декабря	Классные руководители
Районная новогодняя елка для одаренных детей	28 декабря	ЗДВР
Участие в республиканской новогодней елке	по плану МО и Н РТ	ЗДВР

Оперативно-профилактические мероприятия «Зимние каникулы»	28 декабря – 08 января	Классные руководители
Урок Цифры	в течение месяца	Классные руководители
Районный конкурс поделок «Ах вы сани, мои сани»	в течение месяца	Классные руководители
Районный конкурс создания мультфильмов «Сказочные герои в Стране ПДД» среди отрядов ЮИД	в течение месяца	Руководитель ЮИД
Квест-игра по профилактике правонарушений «Я законопослушный гражданин своей страны»	в течение месяца	Руководитель отряда ПП
Районная благотворительная акция «Доброе сердце» среди волонтеров	в течение месяца	Руководитель отряда волонтеров
Муниципальный этап республиканского конкурса реализованных социальных проектов «Моя инициатива»	в течение месяца	Классные руководители 8-11 классов
Муниципальный этап республиканского смотр-конкурса среди ДОО «Актив года»	в течение месяца	Педагог-организатор
«Классные встречи» проводят юнармейские отряды «В служении верном Отчизне клянусь!»	в течение месяца	Руководитель Юнармии
Участие в республиканском конкурсе «Лидер отряда СМС-дети»	в течение месяца	Руководитель СМС
Районный конкурс школьных газет «Проба пера» среди дружин юных пожарных	в течение месяца	Руководитель ДЮП
Выполнение нормативов ГТО выпускниками 9, 11 классов	октябрь-декабрь	Учителя физической культуры
Встреча с представителями военного комиссариата г.Бавлы, Бавлинского и Ютазинского районов	в течение месяца	Преподаватель организатор ОБЖ
Методический день: посещение уроков, классных часов, кружков, родительских собраний, воспитательных мероприятий	в течение месяца	ЗДВР
<b>Январь</b>		
Инструктивно-методическое совещание заместителей директоров по воспитательной работе	26 января	ЗДВР
Мероприятия в рамках дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Классные руководители
Муниципальный этап ШВЛ	26-27 января	Учителя физической культуры
Мероприятия в рамках дня освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – дня памяти жертв Холокоста	27 января	Классные руководители
Проведение районного фото-челенджа «Я люблю тебя, жизнь» в социальных сетях	в течение месяца	Классные руководители
Заседание комиссии по профилактике правонарушений	30 января	ЗДВР

Фестиваль детского народного творчества «Без бергэ»	в течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор
Районный конкурс агитбригад среди отрядов ЮИД «Вместе за БДД»	в течение месяца	Руководитель ЮИД
Методический день: посещение уроков, классных часов, кружков, родительских собраний, воспитательных мероприятий	в течение месяца	ЗДВР
«Классные встречи» среди отрядов по профилактике правонарушений	в течение месяца	Руководитель ПП
Челлендж «За чистую территорию» среди волонтеров	в течение месяца	Руководитель отряда волонтеров
Муниципальный этап конкурса «Лучшая дружина юных пожарных»	в течение месяца	Руководитель ДЮП
Муниципальный этап республиканского конкурса отрядных вожатых «Замечательный вожатый»	в течение месяца	Педагог-организатор
Челлендж «Блокадный хлеб» среди Юнармейских отрядов	в течение месяца	Руководитель отряда Юнармии
Районный конкурс «Проба пера» среди отрядов СМС-дети»	в течение месяца	Руководитель отряда СМС-дети
Мониторинг организации мероприятий направленных на выполнение двигательного режима	в течение месяца	ЗДВР

### Февраль

Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-28 февраля	Классные руководители
Мероприятия в рамках 80 летия со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля	Классные руководители
Мероприятия в рамках дня российской науки	8 февраля	Классные руководители
Инструктивно-методическое совещание заместителей директоров по воспитательной работе	9 февраля 24 февраля	ЗДВР
Единый день безопасности	10 февраля	Преподаватель-организатор ОБЖ
Юнармейский бал	в течение месяца	Классные руководители 8-11 классов
Неделя ОБЖ	13-18 февраля	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия в рамках дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Классные руководители
Мероприятия в рамках международного дня родного языка	21 февраля	Учителя русского языка
Мероприятия в рамках дня защитника Отечества	23 февраля	Классные руководители
Семинар-практикум с руководителями ШМО классных руководителей	в течение месяца МБОУ «Уруссинская гимназия»	Классные руководители
Неделя классного руководителя	с 20 по 25 февраля	Классные руководители

Заседание комиссии по профилактике правонарушений	27 февраля	ЗДВР
Неделя психологии «Шаги к психологическому благополучию»	в течение месяца	Педагог-психолог
Районный конкурс творческих работ по БДД среди обучающихся	в течение месяца	Классные руководители 1-5 классов
Районный конкурс «Гонки на радиоуправляемых машинах» среди обучающихся	в течение месяца	Классные руководители
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	в течение месяца	Учителя русского языка и литературы
«Классные встречи» с волонтерами	в течение месяца	Руководитель отряда волонтеров
«Муниципальный этап республиканского конкурса «Неопалимая купина»	в течение месяца	Классные руководители
Экологический конкурс «Охрана природных территорий»	в течение месяца	Руководитель экоотряда
Районный конкурс школьных газет «Проба пера» среди юнармейцев	в течение месяца	Руководитель отряда Юнармии
Районный шахматно-шашечный турнир среди отрядов СМС-дети	в течение месяца	Руководитель отряда СМС-дети
Методический день: посещение уроков, классных часов, кружков, родительских собраний, воспитательных мероприятий	в течение месяца	ЗДВР
Организация и проведение онлайн анкетирования среди родителей «Удовлетворенность качеством услуг»	в течение месяца	Классные руководители
Мониторинг охвата детским движением	в течение месяца	Классные руководители
<b>Март</b>		
Мероприятия в рамках 200 летия со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	3 марта	Классные руководители
Мероприятия в рамках международного женского дня	8 марта	Классные руководители
Единый день безопасности	10 марта	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия в рамках 110 летия со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	13 марта	Классные руководители
Инструктивно-методическое совещание заместителей директоров по воспитательной работе	16 марта 30 марта	ЗДВР
Мероприятия в рамках дня воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Классные руководители
Мероприятия в рамках всемирного дня театра	27 марта	Классные руководители
Мероприятия в рамках 155 летия со дня рождения писателя Максима Горького	28 марта	Учителя русского языка и литературы

Соревнования по пионерболу	в течение месяца	Учителя физической культуры
Оперативно-профилактические мероприятия «Весенние каникулы»	25 марта – 02 апреля	Классные руководители
Заседание комиссии по профилактике правонарушений	27 марта	ЗДВР
Районный спортивный семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	31 марта	Классные руководители
Муниципальный этап республиканского конкурса «Безопасное колесо»	в течение месяца	Руководитель отряда ЮИД
Челендж «Мы выбираем здоровье» среди отрядов по профилактике правонарушений	в течение месяца	Руководитель отряда ПП
Районная волонтерская акция добрых дел «Тимур и его команда»	в течение месяца	Руководитель отряда волонтеров
Районный конкурс плакатов по противопожарной безопасности «Сохраним лес вместе» среди дружин юных пожарных	в течение месяца	Руководитель ДЮП
Районный конкурс школьных газет «Проба пера»	в течение месяца	Классные руководители
Участие во всероссийском проекте «Школьная классика». Районный конкурс «Спектакль для мамы»	в течение месяца	Классные руководители
Флеш-моб «Споем о той войне» среди отрядов Юнармии	в течение месяца	Руководитель Юнармии
Участие во всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»	в течение месяца	Классные руководители
Участие в финале всероссийских спортивных играх школьных спортивных клубов	в течение месяца	Учителя физической культуры
Районный фестиваль школьных театров	в течение месяца	Классные руководители
Проведение мониторинга безопасности образовательной среды (БОС)	март-апрель	Педагог-психолог
Методический день: посещение уроков, классных часов, кружков, родительских собраний, воспитательных мероприятий	в течение месяца	ЗДВР
<b>Апрель</b>		
Мероприятия в рамках 150 летия со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	1 апреля	Классные руководители
Неделя музыки и ИЗО	10-16 апреля	Учителя музыки и ИЗО
Единый день безопасности	10 апреля	Преподаватель организатор ОБЖ
Мероприятия в рамках дня космонавтики, 65 летия со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12 апреля	Классные руководители
Мероприятия в рамках 200 летия со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)	12 апреля	Классные руководители

Инструктивно-методическое совещание заместителей директоров по воспитательной работе	13 апреля 27 апреля	ЗДВР
Мероприятия в рамках дня памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Классные руководители
Мероприятия в рамках всемирного дня Земли	22 апреля	Классные руководители
Заседание комиссии по профилактике правонарушений	24 апреля	ЗДВР
Мероприятия в рамках дня российского парламентаризма	27 апреля	Классные руководители
Соревнования по легкой атлетике	28 апреля Стадион «Энергия»	Классные руководители
Районный конкурс профессионального мастерства «От А до Я»	в течение месяца	Учителя технологии
Выполнение нормативов ГТО среди обучающихся 1-4 ступени	апрель-май	Учителя физической культурой
Участие в финале всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания»	апрель-май	Учителя физической культурой
Районный конкурс «Лучший отряд ЮИД»	в течение месяца	Руководитель отряда ЮИД
Районная акция «За чистую планету» среди отрядов по профилактике правонарушений	в течение месяца	Руководитель отряда ПП
Историческая интеллектуальная игра «1418» среди волонтеров	в течение месяца	Руководитель отряда волонтеров
Районная эстафета с элементами пожарно-спасательного спорта среди дружин юных пожарных	в течение месяца	Руководитель отряда ДЮП
«Классные встречи»	в течение месяца	Классные руководители
Участие во всероссийском конкурсе «На старт экоотряда»	в течение месяца	Руководитель отряда экологов
Районный конкурс театрализованных постановок «Я не забуду той войны»	в течение месяца	Руководитель театра
Марафон здоровья «Здоровая планета» среди отрядов СМС-дети	в течение месяца	Руководитель отряда СМС-дети
Участие в республиканском конкурсе «Лучший отряд СМС-дети»	в течение месяца	Руководитель отряда СМС-дети
Муниципальный этап Всероссийского заочного конкурса «Физкультура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	в течение месяца	Классные руководители
Участие в «Ярмарке вакансий»	в течение месяца	Классные руководители 8-11 классов
Районный конкурс «Вместе против коррупции»	в течение месяца	Классные руководители
Методический день: посещение уроков, классных часов, кружков, родительских собраний, воспитательных мероприятий	в течение месяца	ЗДВР
<b>Май</b>		

Мероприятия в рамках праздника Весны и Труда	1 мая	Классные руководители
Мероприятия в рамках дня Победы	9 мая	Классные руководители
Районная акция «Победа»	9 мая	Классные руководители
Единый день безопасности	10 мая	Преподаватель – организатор ОБЖ
Инструктивно-методическое совещание заместителей директоров по воспитательной работе	11 мая	ЗДВР
Мероприятия в рамках 240 летия со дня основания Черноморского флота	13 мая	Классные руководители
Заседание комиссии по профилактике правонарушений	15 мая	Классные руководители
Оперативно-профилактические мероприятия «Внимание, дети!»	16 мая – 15 июня	Классные руководители
Мероприятия в рамках 320 летия со дня основания балтийского флота	18 мая	Классные руководители
Мероприятия в рамках дня защиты детских общественных организаций России	19 мая	Классные руководители
Мероприятия в рамках дня славянской письменности и культуры	24 мая	Учителя русского языка и литературы
Оперативно-профилактические мероприятия «Внимание, дети!»	16 мая – 15 июня	Классные руководители
Районный конкурс «Велостарты – Зеленый свет» среди обучающихся образовательных учреждений	май	Классные руководители 1-6
Семинар-практикум учителей физической культуры и ОБЖ	В течение месяца МБОУ «Мало-Уруссинская ООШ»	Педагог-организатор ОБЖ
Организация и проведение военно-полевых сборов	в течение месяца	Педагог-организатор ОБЖ
Семинар учителей технологии	в течение месяца МБОУ «Каразерикская СОШ им.Г.Вильданова»	Классные руководители, учителя технологии
Методический день: посещение уроков, классных часов, кружков, родительских собраний, воспитательных мероприятий	в течение месяца	ЗДВР
Районный фестиваль детского творчества	в течение месяца	Классные руководители
<b>Июнь</b>		
Мероприятия в рамках дня защиты детей	1 июня	Классные руководители
Мероприятия в рамках дня русского языка	6 июня	Учителя русского языка, классные руководители
Мероприятия в рамках 120 летия со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)	6 июня	Учителя музыки
Инструктивно-методическое совещание заместителей директоров по воспитательной работе	8 июня	ЗДВР

Мероприятия в рамках дня России	12 июня	Классные руководители
Мероприятия в рамках дня памяти и скорби	22 июня	Классные руководители
Мероприятия в рамках дня молодежи	27 июня	Классные руководители
Профилактическая работа по ПДД в летних пришкольных лагерях	в течение месяца	ЗДВР
Профильная смена пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Безопасная дорога детства»	в течение месяца	ЗДВР
Районная акция «Ребенок – главный пассажир!»	в течение месяца	ЗДВР
Районный конкурс «Лучшее образовательное учреждение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	в течение месяца	ЗДВР
Мониторинг занятости учащихся в период летних каникул, состоящих на всех видах учета	Июнь-август	Классные руководители
<b>Июль</b>		
Мероприятия в рамках дня семьи любви и верности	8 июля	Классные руководители
Мероприятия в рамках 280 летия со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)	14 июля	Классные руководители
Мероприятия в рамках 130 летия со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского	19 июля	Классные руководители
Мероприятия в рамках дня военно-морского флота	30 июля	Классные руководители
Региональный этап заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди ШСК	Июль-август	Классные руководители
<b>Август</b>		
Мероприятия в рамках дня физкультурника	12 августа	Классные руководители
Мероприятия в рамках дня государственного влаги Российской Федерации	22 августа	Классные руководители
Мероприятия в рамках 80 летия со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1942 году	23 августа	Классные руководители
Мероприятия в рамках дня российского кино	27 августа	Классные руководители
<b>В течение года</b>		
Реализация проекта «Школьный театр»		Руководитель театра
Реализация проекта «Разговор о важном»		Классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»		Классные руководители
Участие совместно с родительским		Классные руководители

комитетом в контроле за организацией горячего питания		
Проведение рейдов по неблагополучным семьям, подростка по месту жительства, подвальным помещениям, паркам, скверам		Классные руководители
Проведение совместных родительских рейдов на предмет ношения СВЭ		Классные руководители
Сверка данных по учащимся, состоящим на различных видах профилактического учета		Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках реализации экологического воспитания		Классные руководители
Муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания»		Учителя физической культуры
Участие в республиканских профильных сменах		ЗДВР
Показ спектакля по БДД		Классные руководители
Мероприятия с привлечением родительской общественности		Классные руководители
Обучение ЗДВР, классных руководителей по программе «Ранее выявление и профилактика девиантного и суициdalного поведения у детей и подростков»		Классные руководители
Обучение классных руководителей по программе «Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности классных руководителей»		Классные руководители
«Профилактический день» - встречи обучающихся 5-11 классов с инспектором ПДН		Классные руководители 5-9 классов
«День общения с родителями»: встречи, классные собрания, совместные мероприятия родителей и детей в школе и т.п.	не менее 1 раза в четверть	Классные руководители